

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Марийский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор, председатель приемной комиссии

М.Н. Швецов

подпись

инициалы, фамилия

2024 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа Практическая психология в образовании

Йошкар-Ола
2024 г.

Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Содержание программы	3
3.	Фонд оценочных средств для проведения вступительных испытаний	12
4.	Список литературы	13

1. Общие положения

Программа вступительного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа Практическая психология в образовании) составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

По образовательным программам магистратуры направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование принимаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет).

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приема на обучение по образовательным программам магистратуры.

Программа вступительного междисциплинарного экзамена по психологии и педагогике предназначена для поступающих на обучение в магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа Практическая психология в образовании).

Программа вступительного экзамена по образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

2. Содержание программы

Раздел I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Предмет, принципы и методы психологии.

Общее понятие о психологии как науке. Предмет психологии. Материалистические, идеалистические и иные философские понимания психики. Отрасли современного психологического знания. Культурно-историческая парадигма в психологии (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев). Системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов).

Основные методологические принципы изучения психики человека. Поперечные срезы, лонгитюдная (продольная) и формирующая стратегии как методы организации психологического исследования. Классификация и сравнительная характеристика методов сбора информации: наблюдение, эксперимент, беседа, тесты, анализ продуктов деятельности, и др. Виды, достоинства и недостатки каждого метода из группы основных и вспомогательных методов изучения психики. Методы количественного и качественного анализа результатов психологического исследования.

2. Психологическая структура деятельности человека.

Общая характеристика деятельности. Сравнительная характеристика деятельности человека и активности животных. Уровни анализа деятельности, структура деятельности и детерминанты ее динамики. Характеристика действий, операций, целей, управления и контроля деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Процессы интериоризации и экстериоризации.

Иерархия видов деятельности: игра, учеба, труд. Роль деятельности в формировании и развитии личности. Единство деятельности и сознания (С.Л. Рубинштейн).

Определение трудовой деятельности. Функции труда. Психологические признаки труда. Классификация видов труда. Профессия и ее основные характеристики.

3. Междисциплинарный анализ феномена общения.

Понятие и основные закономерности общения. Общение и деятельность. Формы, функции, виды и уровни общения. Содержание, цели и средства общения.

Структура общения. Специфика коммуникации между людьми. Понятие социальной перцепции. Феномены восприятия в процессе общения. Характеристика интерактивной стороны общения. Типы взаимодействия в процессе общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Воздействие в процессе общения.

Стили общения. Характеристика барьеров общения. Понятие коммуникативной компетентности личности.

4. Сенсомоторная система чувственного познания окружающего мира. Ощущения и восприятие.

Характеристика чувственной ступени познания. Понятие об ощущениях, классификация ощущений. Свойства и закономерности ощущений. Органы чувств и анализаторы (И.М. Сеченов, И.П. Павлов). Чувствительность и ее измерение (пороги ощущений).

Понятие о восприятии, классификация видов восприятия. Свойства восприятия. Сложные формы восприятия: восприятие времени, пространства, движения; восприятие человека человеком. Иллюзии восприятия. Формирование перцептивных действий.

Теории ощущений и восприятия (структурализм, гештальт-теория, экологическая теория Дж. Гибсона, теория категоризации (Дж. Брунер) и др.).

Методы изучения ощущений и восприятия.

5. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Проблема выделения внимания как отдельного психического процесса. Определения внимания. Классификации видов внимания: характеристика непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания и факторы их возникновения. Свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация, колебания, сдвиги, отвлечение внимания, проблема распределения и переключения внимания.

Исследования внимания как высшей психической функции: теории внимания в классической психологии сознания, гештальтпсихологии, теории внимания с позиций деятельностного подхода, когнитивной психологии и др.

Методы исследования внимания.

6. Память как познавательный психический процесс.

Понятие о памяти. Общая характеристика видов и процессов памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание и воспроизведение. Узнавание, представление, припоминание, реминисценция. Закономерности сохранения и забывания. Связь запоминания с особенностями деятельности. Мнемотехника как система рациональных способов запоминания.

Основные результаты исследований памяти с позиций ассоцианизма, психоанализа, бихевиоризма и гештальтпсихологии; результаты исследования памяти как реконструкции, памяти как высшей психической функции, произвольного запоминания, основные положения когнитивной психологии памяти и основные результаты экспериментов данного направления.

Методы исследования памяти.

7. Мышление как форма познавательной деятельности.

Понятие о мышлении. Этапы протекания мышления и формы фиксации его результатов (понятие, суждение, умозаключение). Мыслительные действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация, классификация и др.). Виды мышления и основания их классификации.

Специфические характеристики мышления человека: обобщенность, опосредствованность, активность, целенаправленность. Гипотеза о поэтапном формировании умственных действий (П.Я. Гальперин). Мышление и речь (Л.С. Выготский).

Теории мышления: ассоциативная теория мышления, вюрцбургская школа, гештальт-теория, информационная теория мышления и когнитивная психология, теория мышления как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский), теория мышления как деятельности (смысловая теория О.К. Тихомирова), теория мышления как высшей психической функции (Л.С. Выготский).

Индивидуально-личностные и ситуативные детерминанты мышления. Различные подходы к определению интеллекта и описанию его структуры. Роль природных (наследственных) и социокультурных условий в развитии интеллекта.

Мышление и речь. Развитие мышления и речи в фило- и онтогенезе; полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже; этапы развития значения слова; генезис научных и житейских понятий (по Л.С. Выготскому). Виды и функции речи.

Методы исследования мышления и речи.

8. Характеристика воображения как высшего психического процесса.

Воображение как универсальная человеческая способность. Виды, функции и основные процессы воображения. Способы синтезирования образов. Роль воображения в жизнедеятельности человека. Индивидуальные особенности воображения.

Воображение и креативность. Воображение как психологическая основа творчества.

Методы исследования воображения.

9. Проблема личности в психологии. Структура личности.

Понятие личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Соотношение понятий личность и индивидуальность, личность и субъект. Личность как система, структура личности. Направленность и активность личности. Определение Я-концепции. Содержание когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой установки в структуре Я. Механизм самооценки.

Движущие силы развития личности (биологический, культурно-исторический, системный и субъектно-деятельностный подходы). Социализация и формирование личности, социальная ситуация развития личности.

Методы исследования личности.

10. Отечественные концепции личности.

Разработка проблем личности в школе Л.С. Выготского. Концепция Л.И. Божович: предпосылки и этапы становления в детстве, подростковом возрасте, юности. Понятие «социальной ситуации развития» и «внутренняя позиция человека».

Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Взгляды на психологический склад личности. Личность как субъект жизни. Проблема воли как сознательной регуляции действий.

Теория личности Б.Г. Ананьева. Личность в системе человекознания. Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Структура личности как система ее отношений, установок, целостности. Гетерохронность и неравномерность развития основных параметров личности в обществе.

Теория личности В.Н. Мясищева. Личность как система отношений человека к миру.

Подход к личности в работах А.Н. Леонтьева. Личность и деятельность. Мотивы деятельности и структура личности. Личность и сознание. Проблема смысла и значения.

Концепция персонализации в трудах А.В. Петровского. Процесс персонализации; индивид, его потребность и способность быть личностью. Система межличностных отношений как условие становления личности.

11. Зарубежные теории личности.

Психодинамические теории. Теория личности З. Фрейда. Проблема сознательного и бессознательного. Механизмы вытеснения, сопротивления, сублимации. Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Основные мотивы личности. Стремление к превосходству. Значение социального чувства. Архетипическая концепция К. Юнга. Структура психической организации человека. Личное бессознательное и коллективное бессознательное. Психосоциальная теория личности Э. Эриксона и концепция ее развития на жизненном пути. Основные стадии жизни человека. Понятие «идентичность».

Гуманистические теории. Теория личности А. Маслоу. Основные потребности человека. Понятие о самоактуализирующейся личности. Феноменологически-экзистенциальная теория личности К. Роджерса.

Когнитивная теория личности Дж. Келли. Понятие личностного конструкта. Активность личности в построении конструктов и их системы.

Полевая (структурно-динамическая) теория К. Левина. Истинные потребности и квазипотребности. Понятие психологического поля.

Факторные теории личности (Дж. Кеттел, Г. Айзенк, В. Норман). Понятие личностной черты и личностного свойства.

12. Эмоции и чувства как аффективные психические образования личности.

Эмоция как переживание субъективного отношения человека к действительности. Связь эмоций с потребностями личности. Функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний (эмоции, чувства, настроение, аффект, стресс, фрустрация и др.). Качественные различия эмоций человека и животных.

Понятие чувств. Отличие чувств от эмоций. Характеристика высших чувств (эстетические, моральные, интеллектуальные).

Основные теории эмоций: эволюционная теория выражения эмоций (Ч. Дарвин), периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге, теория Кэннона-Барта, когнитивно

ориентированные теории эмоций, информационная теория эмоций (П.В. Симонов), биологическая теория П.К. Анохина и др.

Методы исследования эмоциональной сферы личности.

13. Мотивация и потребности

История изучения детерминации активности человека и животных. Сходства и различия детерминации поведения животных и человека. Понятие потребностей. Специфика потребностей человека. Основания для классификации потребностей.

Характеристика мотивации и мотивов. Отличие мотива от потребности. Функции мотивов. Иерархия и соподчинение потребностей и мотивов. Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности; детерминанты динамики мотивации в процессе деятельности («сдвиг мотива на цель»).

Структура мотивации. Индивидуальные особенности мотивации. Мотивация и эффективность деятельности.

Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Методы изучения потребностно-мотивационной сферы личности.

14. Воля, ее структура

Понятие воли. Произвольность и воля. Волевое действие волевая регуляция поведения и деятельности. Целенаправленный характер волевых действий. Стимулирующая (побудительная) и тормозящая (сдерживающая) функции воли. Мотивы волевых действий.

Структура волевого действия. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие. Проблема свободы воли. Волевые качества личности.

Теории воли: концепция воли как произвольной мотивации (В.А. Иванников); структура воли в концепции Ю. Куля и др.

15. Темперамент и характер

Понятие индивидуально-типологических различий. Понятия «темперамент», «характер», «личность», «конституция», их соотношение. Индивидуальность, структура индивидуальности.

Темперамент, понятие о темпераменте. Классические теории темперамента. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент. Теория И.П. Павлова. Исследование парциальных и общих свойств темперамента (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Теория темперамента В.М. Русалова. Личностные факторы Г. Айзенка.

Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в теориях Э. Кречмера и В. Шелдона.

Темперамент и характер. Понятие о характере. Структура характера. Характер и направленности личности. Черты характера и отношения личности. Акцентуация черт характера (А.Е. Личко, К. Леонгард).

Факторы формирования характера. Сензитивные периоды формирования характера. Диагностика индивидуальных свойств темперамента и особенностей характера.

16. Проблема способностей в психологии личности.

Задатки как природные предпосылки способностей, их роль в развитии способностей.

Понятие способностей. Проблема происхождения способностей. Генетические и средовые детерминанты развития способностей. Механизмы развития способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей.

Классификация способностей. Общие и специальные способности. Роль мотивации в развитии способностей. Проблема способностей в работах Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н. Дружинина.

Проявление и формирование способностей в деятельности. Роль склонностей и интересов в формировании способностей. Динамичность способностей (В.М. Теплов, В.А. Крутецкий). Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность.

Психологическая диагностика отдельных способностей.

Раздел II. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. Категориально-понятийный аппарат психологии развития.

Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Диалектическое понимание развития, механизмы, источники. Движущая сила развития, количественные и качественные его изменения. Основные закономерности психического развития (Л.С. Выготский). Филогенез и онтогенез как разные контексты исследования развития психики.

Понятие «возраст». Многомерность и гетерохронность возрастного развития. Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов.

2. Зарубежные и отечественные концепции психического развития.

Классические и современные концепции спонтанности психического развития: концепция рекапитуляции Ст. Холла, теория преформизма К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В. Штерн, А. Анастаси). Нормативный подход к развитию психики ребенка. Понимание процесса психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк) и необихевиоризме (Э. Толмен, Б. Скиннер). Теория классического психоанализа З. Фрейда и его представление о психическом развитии ребенка. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Возрастная периодизация в трудах Л.С. Выготского. Проблема сензитивных периодов. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие «социальной ситуации развития».

Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Условия, источники, движущие силы психического развития и их взаимоотношение в реальном процессе развития. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Роль общения в психическом развитии ребенка (М.И. Лисина).

3. Проблема соотношения обучения и развития.

Проблема соотношения развития и обучения (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский и др.). Зона ближайшего развития ребенка. Неравномерность психического развития. Понятие о сензитивных периодах в развитии психики ребенка.

Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Характеристика развивающего обучения (Л.В. Занков).

Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В. Запорожец).

4. Психологическая характеристика пренатального развития, периода новорожденности и младенчества.

Психофизиология развития плода в пренатальный период. Факторы психофизического развития плода. Психофизиология рождения ребенка. Кризис новорожденности.

Общая характеристика анатомо-физиологических особенностей новорожденного. Безусловные и условные рефлексы. Психофизические возможности новорожденного. Комплекс оживления как первая социальная реакция ребенка и критерий окончания новорожденности.

Двигательное развитие ребенка в младенческом возрасте. Формирование актов хватания и предметных манипуляций.

Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте. Эмоциональное общение со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Кризис 1 года, его причины и симптомы. Новообразования младенчества.

5. Психическое развитие ребенка раннего возраста.

Характеристика социальной ситуации развития ребенка раннего возраста. Предметно-орудийная деятельность как ведущий вид деятельности детей раннего детского возраста. Общение со взрослыми и его роль в психическом развитии ребенка. Зарождение потребности в общении со сверстниками.

Особенности умственного развития детей раннего возраста. Развитие речи ребенка раннего возраста. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Психологическая сущность кризиса 3 лет и особенности взаимодействия с ребенком в кризисный период. Новообразования возраста.

6. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Значение сюжетно-ролевой игры для психического развития дошкольника. Динамика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Влияние игры на умственное развитие, мотивационную сферу и произвольное поведение ребенка (Д.Б. Эльконин). Характеристика продуктивных видов деятельности ребенка, их значение для психического развития. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.

Развитие личности, самосознания и самооценки ребенка-дошкольника. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Психологическая готовность детей к обучению в школе и ее виды. Кризис 7 лет. Новообразования возраста.

7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению и основные виды трудностей. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности и ее формирование у младшего школьника (Д.Б. Эльконин). Структура учебной деятельности.

Развитие познавательных процессов у младших школьников. Развитие личности младшего школьника. Влияние успеха и неудачи в учебной деятельности на личностное развитие. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.

8. Психологические особенности подросткового возраста.

Классические исследования подросткового возраста. Общая характеристика подросткового возраста. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Основные новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости, полоролевая идентификация, психосексуальное развитие подростка. Формирование личности подростка. Ценностные ориентации, система «Я» подростка. Психологические особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.

Учебная деятельность, формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Значение трудовой деятельности для формирования личности подростка.

Проблема кризиса подросткового возраста.

9. Психологические особенности юношеского возраста.

Особенности психического развития в юношеском возрасте. Особенности учебной деятельности и познавательных процессов в юношеском возрасте.

Социальная ситуация развития в юности. Основные новообразования юношеского возраста. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологическая сущность кризиса юности.

10. Психология зрелого возраста.

Общие условия перехода к зрелости. Периодизация периода зрелости. Социальная ситуация развития в зрелости. Особенности психической деятельности и развития психических процессов в период зрелости. Основные психологические новообразования зрелости. Кризисы молодости и «среднего» возраста.

11. Психологические особенности пожилого возраста и старости.

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Социальная ситуация развития в старости.

Психические изменения в старости. Основные психологические новообразования старости. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности. Кризисы пожилого возраста и старости.

Раздел III. ПЕДАГОГИКА

1. Педагогика как область гуманитарного знания.

Педагогика как область гуманитарного знания: объект, предмет задачи. Разделы педагогической науки. Объект и предмет педагогики. Определение целей образования, воспитания и обучения. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и т.д. Психологические понятия и их применение в педагогике.

2. Образование как общечеловеческое явление и педагогический процесс.

Социальная природа образования. Образование как общественное явление. Цели образования. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании. Образование как педагогический (учебно-воспитательный) процесс. Результат образовательного процесса. Структура современного образования. Личностно-ориентированная модель образования.

3. Теоретические основы обучения.

Дидактика: понятие, задачи и функции. Принципы обучения. Современные дидактические концепции: теория проблемного обучения; теория программированного обучения; теория развивающего обучения; теория личностно-ориентированного обучения. Классификация методов обучения. Метод и прием обучения. Выбор методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Традиционные методы обучения: лекция, рассказ, объяснение, сообщение, учебная дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, упражнение и т.д. Активные и интерактивные методы обучения: имитационные (игровые и неигровые); неимитационные (круглый стол, мозговой штурм, проблемный семинар, тематическая дискуссия, метода проектов и т.д.).

Средства обучения.

Уровни усвоения знаний. Педагогический контроль за усвоением знаний учащимися в процессе обучения. Виды, методы и формы контроля. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый, поститоговый контроль. Отметка и оценка.

4. Теории и методы и воспитания.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Цели воспитания. Соотношение целей, средств и результатов воспитания. Задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, комплексность, вариативность, неопределенность результатов.

Определение понятия «методы воспитания». Классификация методов воспитания. Методы прямого и косвенного педагогического влияния. Выбор методов и приемов воспитания. Методы убеждения. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

5. Педагогическое взаимодействие.

Сущность и структура педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и

детей. Стили педагогического взаимодействия. Воспитательное воздействие и его особенности. Ситуации взаимодействия.

6. Психологическая структура педагогической деятельности.

Мотивация, педагогические цели и задачи, предмет педагогической деятельности, педагогические средства и способы решения поставленных задач, продукт и результат педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой). Функции и противоречия педагогической деятельности учителя. Профессионально важные качества учителя и педагогические способности. Стили педагогического общения.

3. Фонд оценочных средств для проведения вступительных испытаний

Перечень компетенций, которыми должны обладать поступающие

Абитуриент должен обладать знаниями, умениями и компетенциями, соответствующими требованиям ФГОС ВО/ФГОС ВПО по направлению/специальности предшествующего уровня высшего образования (бакалавриат, специалитет), а именно:

- общекультурными и общепрофессиональными компетенциями как способность использовать основы философских, исторических, экономических, правовых, языковых, коммуникативных и других знаний для решения профессиональных задач;
- профессиональными компетенциями практической и научно-исследовательской деятельности.

Группы входных знаний, умений и компетенций абитуриента, оценивающиеся на вступительном междисциплинарном экзамене:

- общекультурный уровень развития личности поступающего;
- общетеоретический уровень подготовки по направлению психология и педагогика;
- профессионально-психологическая направленность и самоорганизация личности абитуриента (готовность и способность к изменению профиля профессиональной деятельности, исследовательский интерес, способность самостоятельно приобретать новые знания и т.п.).

Описание показателей и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Результаты сдачи междисциплинарного вступительного экзамена определяются 100-бальной системой оценок. За верный ответ по тестовым вопросам блоков 1 и 2 начисляется 1 балл, в блоке 3 (открытые вопросы) – 4 балла, в блоке 4 (на оценку проф. компетенций) – до 20 баллов, которые суммируются.

Балл	Оценка	Комментарий
85-100	Отлично	Отличное понимание предмета, всесторонние знания и отличные умения и навыки
70-84	Хорошо	Достаточно полное понимание предмета, хорошие умения и навыки

55-69	Удовлетворительно	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, навыки и умения
Менее 55	Неудовлетворительно	Недопустимо низкие знания

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов

Междисциплинарный вступительный экзамен по психологии проводится в форме теста, который включает не менее 40 вопросов-заданий:

- задания на соотнесение понятий, в том числе с их определениями, например: «Сознание» и «Состояние сосредоточенности на объекте; Высшая форма психического отражения действительности; Основной источник активности человека и животного; и пр.»;
- задания с открытыми вопросами, например, «Дайте определение: Обучение – это ...»;
- задания на оценку профессиональных компетенций, например, способности применять психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач, например, «Перечислите основные правила успешного взаимодействия с ребенком с меланхоличным (флегматичным, ...) типом темперамента».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов

Вступительный междисциплинарный экзамен проводится письменно на русском языке комиссией из 3 преподавателей (председатель и члены). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения вступительного испытания не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями, и ассистентов, сопровождающих абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Абитуриент должен явиться на экзамен без опозданий, с экзаменационным листом, паспортом и ручкой с синей пастой.

Время подготовки ответа на экзаменационный тест – до 60 минут, после чего абитуриент сдает заполненный бланк экзаменационного теста, лист экзаменаторам.

Во время экзамена абитуриентам *запрещается*: иметь при себе и использовать средства связи и литературу; разговаривать с другими абитуриентами; выходить из аудитории до сдачи заполненного бланка теста экзаменаторам для оценивания.

4. Список литературы

4.1 Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2022. – 363 с.
2. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Б. А. Сосновского . — М.: Юрайт. 2024. - 360 с.
3. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. - М.: Юрайт, 2018.
4. Иванников, В.А. Общая психология / В.А. Иванников – М.: Юрайт, 2018.
5. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. – 400 с.
6. Крысько, В. Г. Социальная психология / В.Г. Крысько. — М.: Юрайт. 2024. - 554 с.

7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2024. -412 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб, Питер, 2015.
9. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 479 с.
10. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2015.

4.2 Дополнительная литература

11. Абрамова, Г.С. Общая психология: Учеб. пособие для вузов / Г.С. Абрамова. - М.: Академический Проект, 2002.
12. Айсмонкас, Б.Б. Общая психология. Схемы /Б.Б. Айсмонкас. - М.: Изд-во ВЛАДОС-пресс, 2004.
13. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. / Б.Г. Ананьев. - М.: Педагогика, 1980.
14. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001.
15. Ветренко, С. В. Психология младших школьников / С.В. Ветренко. — М.: Юрайт. 2024. - 117 с.
16. Вилюнас, В.К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. - СПб.: Речь, 2006.
17. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. - М.: Университет, 2000.
18. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 1998.
19. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата / К. Дрозд. - М.: Юрайт, 2019. - 266 с.
20. Задорина, О.С. Общие основы педагогики: учебное пособие / О.С. Задорина; рец.: И.Н. Емельянова, О.В. Огороднова; отв. ред. А.В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013.
21. Зейгарник, Б.В. Теории личности в зарубежной психологии / Б.В. Зейгарник. - М.: Изд-во МГУ, 2001.
22. Иванников, В.А. Основы психологии / В.А. Иванников. - СПб.: Питер, 2010.
23. Изард, И. Эмоции человека / И. Изард. - М.: Изд-во МГУ, 1980.
24. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. - М.: АСТ, 2008.
25. Косякова, О.О. Возрастные кризисы / О.О. Косякова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
26. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним: Учебно-метод. пособие / В.Г. Крысько. - М. : Флинта, 1998.
27. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — М.: ТЦ «Сфера», 2001.
28. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2002.
29. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. - М.: Педагогика, 1986,
30. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. М.: Академия, 1997.
31. Немов, Р.С. Психология: в 3 кн. / Р.С. Немов. - М., ВЛАДОС, 2005.
32. Общая психология. Тексты: В 3 т.т. / Отв. ред. В.В. Петухов. Ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. - М.: УМК Психология; Генезис, МПСИ, 2001.
33. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов / К.Н. Поливанова. - М.:

Академия, 2000.

34. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984.

35. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: АСТ, 2008.

36. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М: АСТ, 2008.

37. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыряя. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

38. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. - М.: ЧеРо, 2006.

39. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. - М.: ЧеРо, 2002

40. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2002.

41. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2002.

42. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. - М.: Планета детей, 1961.

43. Тихомиров, О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. - М: МГУ, 1984.

44. Филатов, Ф.Р. Основы психологии / Ф.Р. Филатов. - М.; Ростов н/Д, Дашков и К: Наука-Пресс, 2007.

45. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Флинта, 2006.